

Partner presentation
MENDELU

[srfb-kbbm.be](mailto:info@srfb-kbbm.be)
info@srfb-kbbm.be



FORDiL
YOUR SMARTELOSCOPE

Forest Digital Learning

La SMCC et les forestiers de demain

29 mai 2026, Louvain-la-Neuve, Belgique



Co-funded by
the European Union

La sylviculture mélangée à couvert continu et les forestiers de demain : implication des élèves et perspectives éducatives

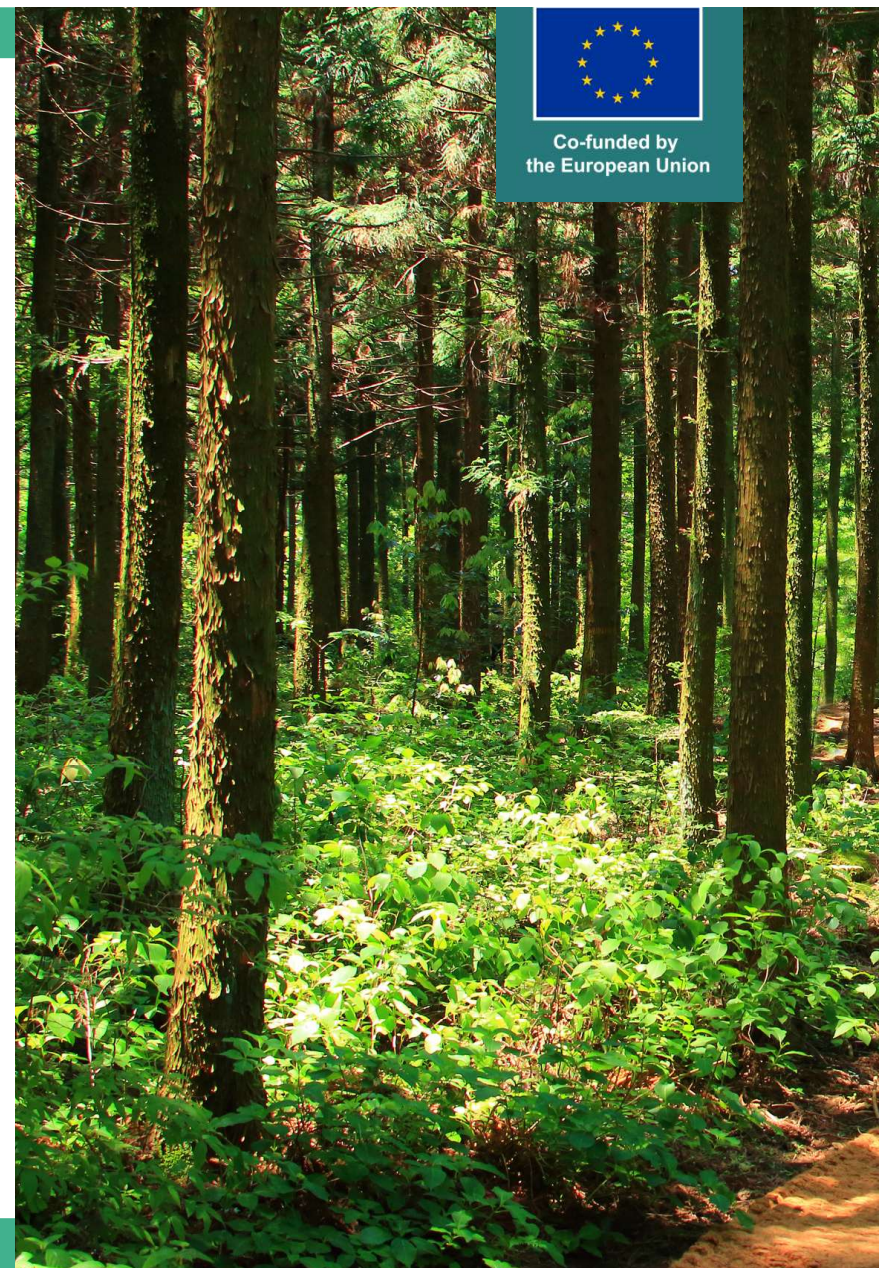
Noémie Baudry (Institut de Genech)

Orane Bienfait (ITGS Gembloux)

Pavlína Pancová Šimková (MENDELU)



Co-funded by
the European Union



L'éducation forestière doit s'adapter à l'évolution des forêts

- Changements climatiques
- Crise de la biodiversité
- Gestion de crises
- Dégâts causés par le scolyte de l'épicéa
- Sécheresse
- Coup de vent
- Peuplements mixtes irréguliers
- Besoin de sylviculture adaptative
- Écart de compétences entre la théorie et la pratique de terrain
- Les forestiers de demain doivent apprendre à prendre des décisions dans l'incertitude.
- Les étudiants entrant aujourd'hui en foresterie géreront les forêts dans des conditions environnementales complètement différentes de celles des générations précédentes.



Défis dans l'éducation des forestiers

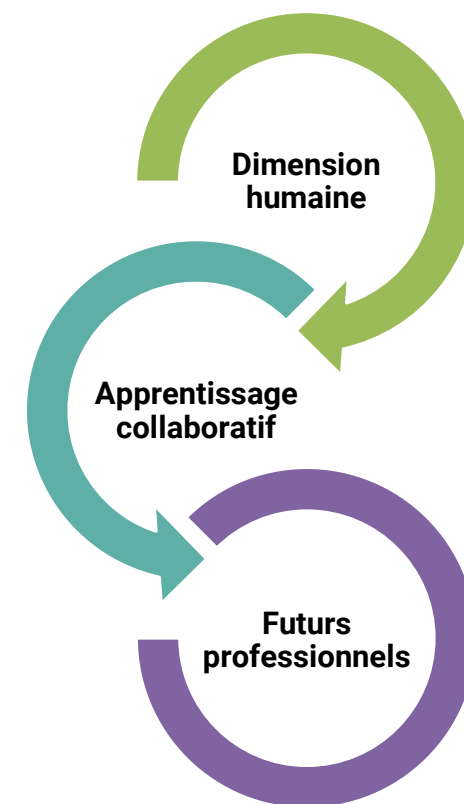
- Défis :
 - Incertitude climatique
 - Conditions forestières en évolution rapide
 - Temps limité d'enseignement sur le terrain
 - Équilibre entre compétences numériques et pratiques
 - Barrières linguistiques
 - Différentes traditions forestières
 - Différents systèmes éducatifs
- Comparer les compétences à l'international est difficile.
- La foresterie adaptative nécessite une formation adaptée.



Ce que ForDiL apporte à l'éducation forestière

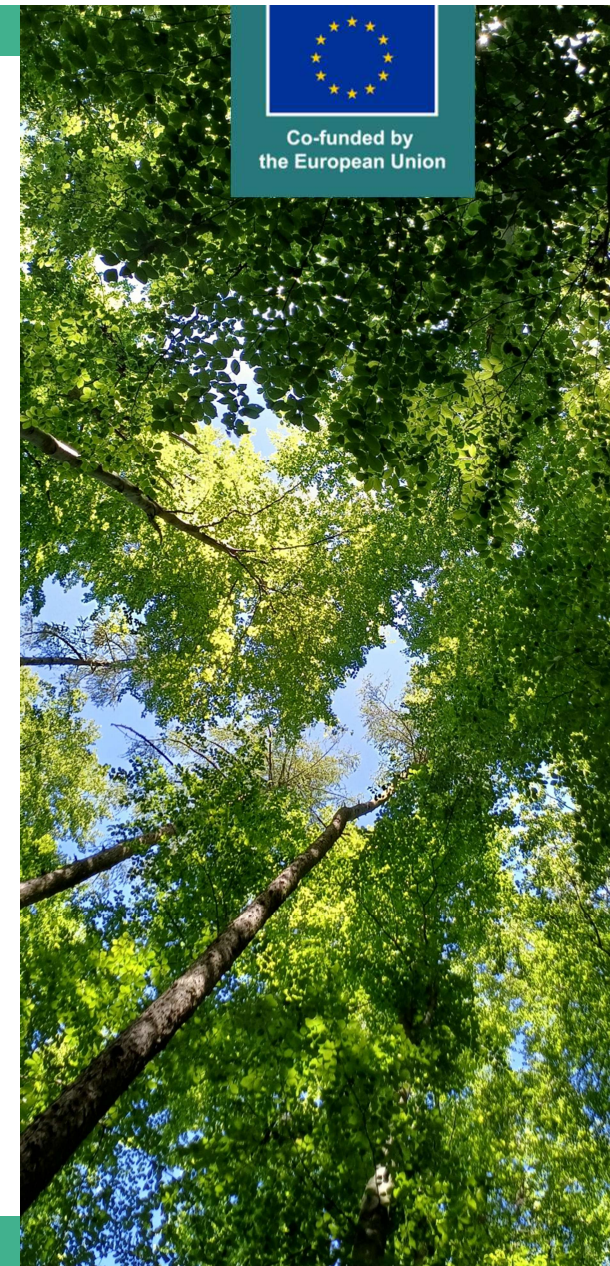
Dimension humaine	Apprentissage collaboratif	Futurs professionnels
Mobilité	Exercices partagés	Pensée adaptative
Échanges interculturels	Outils communs	Compétences de terrain
Apprentissage entre pairs	Simulations numériques	Prise de décision

Le projet a créé non seulement des outils éducatifs, mais aussi une communauté d'apprentissage partagée.



Pourquoi la sylviculture mélangée à couvert continu ?

- La SMCC exige que les étudiants:
 - Pensent à long terme
 - Comprennent les processus écosystémiques
 - Prennent des décisions dans l'incertitude
 - Intègrent biodiversité et production
 - Justifient les interventions
- La SMCC crée:
 - Plus de discussions
 - Plus d'interprétations
 - Moins de « réponses correctes »



Les étudiants en action – Expérience de formation européenne

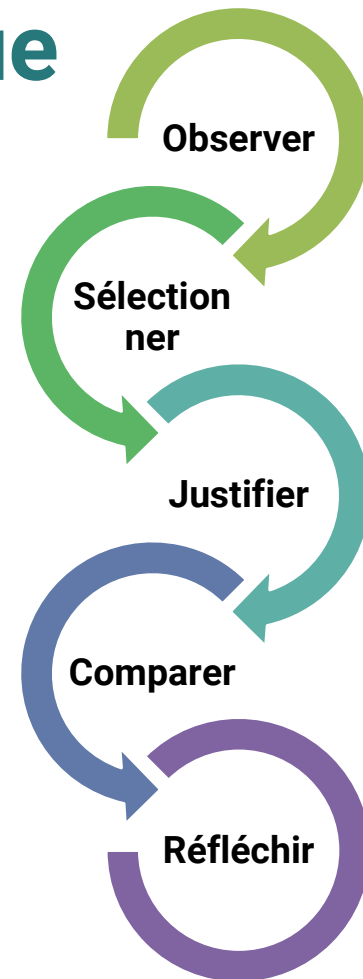
- Le projet était mixte:
 - des élèves de l'enseignement professionnel
 - des étudiants universitaires
 - des professionnels
 - des enseignants des deux niveaux
- Cette interdisciplinarité est unique.
- Les étudiants ont rapidement compris que les défis forestiers sont partagés à travers l'Europe.



Apprendre la prise de décision en pratique

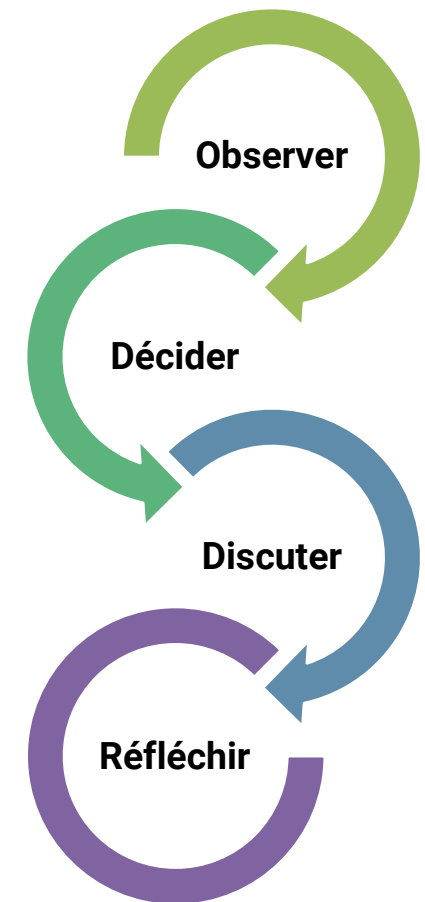
Gembloux – Brno – Verdun

- Exercice au Marteloscope
- Étudiants :
 - Arbres sélectionnés
 - Interventions discutées
 - Justifier les choix de gestion
 - Comparaison des décisions à l'international



Travailloscope et apprentissage actif

- Étudiants testés :
 - soutien à la régénération
 - choix d'éclaircissage
 - développement futur du peuplement
 - scénarios sylvicoles
- Chaque choix sylvicole a des conséquences à long terme



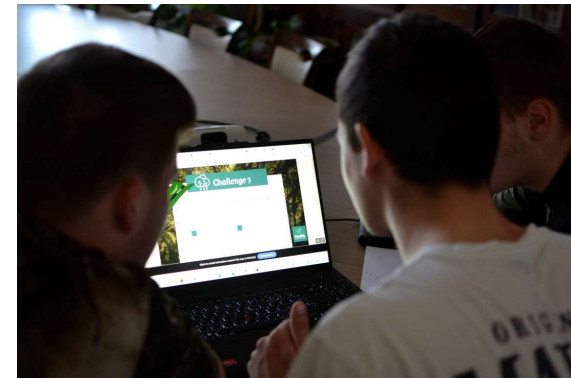
Ce que les élèves et les enseignants y gagnent

- **Marquage technique**
 - Marquage des arbres
 - Évaluation de la régénération
 - Analyse de peuplement
 - **Humain**
 - Travail d'équipe
 - Communication
 - Échanges interculturels
 - **Professionnel**
 - Esprit d'adaptation
 - Prise de décision
 - Perspective forestière européenne
- Méthodes pédagogiques communes
 - Exercices comparables
 - Coopération internationale
 - Nouveaux outils pédagogiques
 - Normes de compétences communes
 - Terminologie commune



Outils numériques et réalité de terrain

- Les outils numériques devraient améliorer l'apprentissage sur le terrain
- Les compétences pratiques en foresterie sont difficiles à évaluer de manière comparable d'un pays à l'autre.
- Apprentissage hybride
 - Formation sur le terrain
 - Évaluation numérique
 - Scénarios partagés
- Les outils numériques devraient renforcer la formation forestière sur le terrain plutôt que la remplacer.
- La forêt reste la salle de classe.

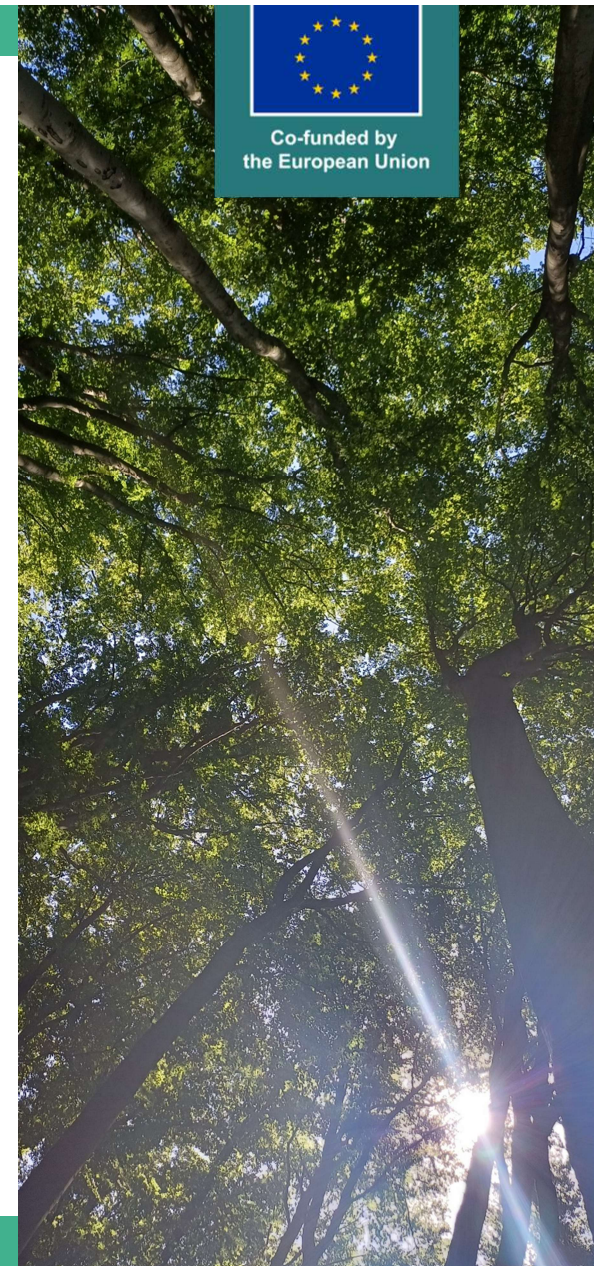


Vers un modèle européen commun

- **Modèle de progression**
 - Ressources éducatives ouvertes
 - Formation aux compétences partagées
 - Intégration des programmes scolaires
- **Approche commune**
 - Modules communs
 - Cours sur le terrain partagés
 - Certificats d'apprentissage

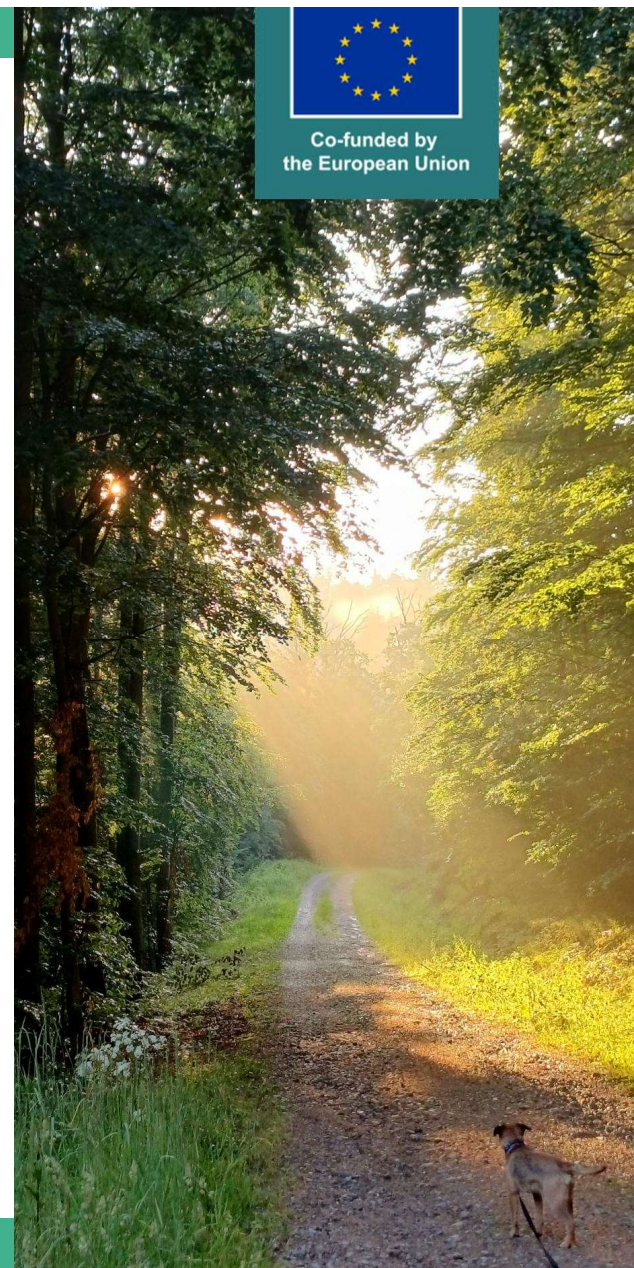


Co-funded by
the European Union



Conclusion

- L'enseignement forestier nécessite des approches interdisciplinaires et fondées sur les compétences.
- Les ressources éducatives ouvertes créent des fondements théoriques partagés entre les institutions.
- Les outils hybrides sur le terrain et numériques permettent une formation pratique comparable.
- L'infrastructure éducative partagée pourrait devenir aussi importante que la mobilité elle-même dans l'éducation forestière européenne future.
- La forêt reste la salle de classe – mais la collaboration élargit la classe à travers l'Europe.



Donnons une voix aux élèves

<https://youtu.be/1ICC-Yqj8Uw?feature=shared>



Merci pour votre attention !

n.baudry@institutdegenech.fr
orane.bienfait@it-gs.be
pavlina.simkova@mendelu.cz



Co-funded by
the European Union

